

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ «Диксонская
средняя школа»

Низовцева Д.А. Низовцева

от «10» сентября 2023г.

Приказ № 01/154

**Рабочая программа
основного общего образования (ООО)
по предмету «английский язык»
(как первый иностранный язык)
для 8 класса
(2023/2024 учебного года)
Количество часов – 102**

Разработчик:
Каплина А.А.,
учитель английского и немецкого языков

Диксон
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программно-методическое обеспечение.

Рабочая программа была разработана на основе авторской программы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Программа курса «Английский язык». 5-9 классы». – Москва: «Русское слово», 2014. – 104 с. к учебнику для 8 класса Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранным языкам.

Данная программа обучения учащихся 8 класса по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса

Инновационная школа Английский язык

1. Английский язык. Учебник для 8 классов общеобразовательных организаций. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Макбет – Москва: «Русское слово», 2018.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 классов общеобразовательных организаций. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Билсборо, С. Билсборо – Москва: «Русское слово», 2018
3. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В., Ф.Мохлин «Английский язык» 8 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2013.
4. Аудиодиск CD-ROM к учебнику и рабочей тетради Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет «Английский язык» для 8 классов.

Цели программы.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей.

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Краткая характеристика учебного предмета, курса

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Место предмета в учебном плане школы.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №2 всего на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

Объем домашнего задания

Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 8 классе – 2,5 - 3ч.

Объем домашнего задания по английскому языку должен составлять 4 – 5 часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков. Сначала рекомендуется выполнять задания по:

1. Аудированию: вид задания установление соответствия, цель – проверка умения аудировать с полным пониманием содержания. Учащиеся слушают интервью дважды. Перед первым прослушиванием учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и высказываниями. Запись звучит первый раз. Учащиеся соотносят высказывания. Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания, Длительность звучания текста не более 2-х минут;
2. Чтению: а) вид задания единственный правильный ответ, цель – развитие умения читать с целью полного понимания содержания, (объем текстов не должен превышать 500 слов без учета артиклей). Учащиеся читают текст дважды. Перед первым прочтением учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и высказываниями. Читают текст первый раз.

Выбирают правильный ответ. Во время повторного прочтения учащиеся проверяют выполнение задания; б) вид задания верно\неверно, цель – развитие умения читать с целью полного понимания содержания. Учащиеся читают текст дважды. Перед первым прочтением учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и высказываниями. Читают текст первый раз. Выбирают правильный ответ. Во время повторного прочтения учащиеся проверяют выполнение задания. (объем текстов не должен превышать 250 слов без учета артиклей);

3. Страноведению: вид задания – установление соответствия, цель – контроль знаний фактов культуры страны изучаемого языка. Учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и высказываниями. Читают высказывания первый раз. Выбирают правильный ответ, пользуясь, (если требуется) лингвострановедческим словарем. Домашнее задание не должно превышать 8-ми предложений

4. Говорению: а) вид задания – устное сообщение, цель проверить умение учащихся высказаться по заданной теме, б) вид задания - ролевая игра, цель – проверить умение вести диалогическое общение по заданной ситуации. Учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и высказываниями. Составляют диалог. Объем высказываний должен составлять 2-3 реплики (диалог), 5-6 фраз (монолог) со стороны каждого учащегося.

5. Письму: вид задания – написание письма (объем слов от 50-60), выписки из текста (Объем слов не более 20), короткие поздравления (объем слов 30), заполнение бланков (объем слов не более 30); цель – проверить умение учащихся написать по заданной ситуации на основе пройденного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
3. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа

познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

| 8 класс | | |
|---|---|---|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | РЕГУЛЯТИВНЫЕ | КОММУНИКАТИВНЫЕ |
| Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; определять промежуточные цели | Успешно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению, умение принимать решение в проблемной ситуации | Владеть устной и письменной речью |
| Уметь осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, владеть технологией решения задач с помощью компьютера | Самостоятельно планировать и структурировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Строить монологическое контекстное высказывание |
| Уметь работать со справочной литературой, инструкциями | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать результат | Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы |
| Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи | Уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) |
| | Уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | |

| | | |
|--|---|--|
| | в действия на основе этой оценки | |
| | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | |
| | Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности | |

Предметные результаты

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;

◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

● глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

● существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

● прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso...as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III (If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.)*, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видео-временных формах действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности 8 класс

| Раздел курса | Элементы содержания | Предметные результаты освоения темы |
|----------------------------|---|---|
| Вводный раздел. | Описываем людей и места. Глаголы, существительные и прилагательные. Вопросительные слова. Настоящее простое время и наречия частоты. Настоящее длительное время. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух лексику раздела - использовать в речи вопросительные слова - сообщать краткие сведения о себе, людях - читать короткие истории - писать короткие тексты - Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка |
| Раздел 1. Интересные жизни | Говорим о знаменитых людях прошлого. Встреча с людьми. Достижения. Личные качества, противоположные прилагательные. Видовременные формы глагола настоящего времени: простое и длительное. Наречия частоты. Прошедшее простое время. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи предложения с <i>to be</i> в прошедшем времени - составить профиль - читать «Награда: прими вызов» с извлечением информации - рассказывать о человеке из прошлого - Начинать, вести и заканчивать беседу; |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы |
| <p>Раздел 2. Преступление</p> | <p>Спрашиваем путь. Рассказываем о последних каникулах. Преступление и преступники. Фразовые глаголы. Видовременные формы глагола прошедшего времени: простое и длительное.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы -правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous -говорить о каникулах -спрашивать направление -читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации -описывать события – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить |
| <p>Раздел 3. Деньги, деньги, деньги</p> | <p>Разговариваем о деньгах. Покупки. Глаголы и существительные, относящиеся к деньгам. Качество. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи -воспринимать на слух необходимую информацию -писать благодарственное письмо -составить диалог «Покупки» -высказываться о деньгах – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления(в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию,выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| <p>Раздел Экстрим</p> | <p>4. Рассказываем о своем опыте. Даем совет. Экстремальные виды спорта. Окончания прилагательных. Видовременная форма глагола настоящего завершённого времени.</p> | <p><i>-воспринимать на слух радио новости</i> <i>-читать текст « Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации</i> <i>-дать совет</i> <i>-писать блог</i></p> <p>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе;</p> <p>– делать краткие сообщения, описывать события, явления;</p> <p>– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– ориентироваться в англоязычном тексте;</p> <p>– прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>– читать текст с выборочным</p> |
|---------------------------|---|---|

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать результаты проектной работы</p> |
| <p>Раздел 5. Новые СМИ</p> | <p>Говорим о причинах. Приходим к соглашению. Средства массовой информации. Веб-сайты, газеты и журналы. Маркеры настоящего завершённого времени. Сравнение настоящего завершённого и прошедшего простого времен.</p> | <p><i>-употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с for, since</i></p> <p><i>-делать сообщение о молодежных СМИ</i></p> <p><i>-читать текст с извлечением конкретной информации</i></p> <p><i>-выразить свое мнение о прочитанном</i></p> <p>– Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>– давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте;</p> <p>прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <p>– выделять главные факты, опуская</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | <p>второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать поздравления; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы |
| Раздел 6. Последние границы | <p>Разговариваем о предстоящих каникулах. Путешествие на общественном транспорте. Описание места. Предлоги движения. Экстремальные занятия. Условные предложения первого типа. Будущее время.</p> | <p><i>-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1</i></p> <p><i>-высказываться о планах на будущее</i></p> <p><i>-читать « Из Испании в открытый космос» с извлечением информации</i></p> <p><i>-описывать место</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы |
| Раздел 7. Граждане мира | <p>Обсуждаем идею о подарке. Согласие и несогласие. Наречия, выражающие вероятность и возможность. Условные предложения второго типа.</p> | <p><i>-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 2</i></p> <p><i>-высказывать согласие/ несогласие</i></p> <p><i>-читать с извлечением информации</i></p> <p><i>-выражать свое мнение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – излагать результаты проектной работы |
| <p>Раздел 8. Права и обязанности</p> | <p>Говорим об обязанностях в школе и дома. Даём совет и выражаем необходимость. Домашние обязанности. Конверсия существительных и глаголов. Модальные глаголы выражающие приказ или необходимость.</p> | <p>--<i>употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования have to/ haven't to</i> <i>-разрешения could, can, be allowed</i> <i>-давать совет</i> <i>-говорить об обязанностях дома и школе</i> <i>-писать правила</i> <i>-составлять диалог о правилах в кафе</i> <i>-читать текст с извлечением информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы |
| <p>Раздел 9. Тело и душа</p> | <p>Говорим о бодиарт и о внешности. Принимаем или отклоняем приглашение. Личное описание. Приставки прилагательных. Пассивный залог настоящего простого времени. Пассивный залог простого прошедшего времени. Модальный глагол.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <i>-употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive Voice</i> <i>-говорить о внешности</i> <i>-описывать внешность человека</i> <i>-читать «Время для стрижки» с извлечением информации</i> <i>-составить план письменного сообщения</i> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы |
| Повторение | <p>Описываем людей и места. Видовременные формы глагола настоящего времени: простое и длительное. Наречия частоты. Прошедшее простое время. Видовременные формы глагола прошедшего времени: простое и длительное. Разговариваем о днях. Видовременная форма глагола настоящего завершенного времени. Предлоги движения. Условные предложения первого типа. Будущее время. Условные предложения второго типа. Модальные глаголы. Пассивный залог.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- объём высказывания на 50 % ниже норм, не имеет смысловой завершенности. языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную

идею текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

| | |
|---|--|
| Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности. | |
| 1 | Общеклассные формы: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, программное обучение, зачетный урок. |
| 2 | Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. |
| 3 | Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий с обучающими программами за компьютером. |

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Дата проведения | | Наименование разделов и тем урока |
|----------------------------------|-----------------|-------------|--|
| | Планируемая | Фактическая | |
| Вводный раздел(2 часа) | | | |
| 1. | | | Повторение изученной лексики в 7 классе. |
| 2. | | | Диагностический тест. |
| Раздел 1. Интересные жизни | | | |
| 3. | | | Введение новой лексики по теме «Достижения».ПД. |
| 4. | | | Права женщин.ПД. |
| 5. | | | Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное». |
| 6. | | | Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности». |
| 7. | | | Употребление глагола tobe в прошедшем времени. |
| 8. | | | Формирование культурологических навыков по теме «Нобелевские лауреаты» |
| 9. | | | Развитие навыков письменной речи: краткое досье. Характеристика актёра. |
| 10. | | | Введение и активизация лексики по теме «Встреча». |
| 11. | | | Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь». Подготовка к проверочному тесту. |
| 12. | | | Проверочный тест по разделу «Интересная жизнь». |
| Раздел 2. Преступление | | | |
| 13. | | | Анализ теста. Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал». |
| 14. | | | На судебном заседании.ПД. |
| 15. | | | Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное». |
| 16. | | | Фразовые глаголы.ПД. |
| 17. | | | Развитие навыков аудирования: радиопрограмма. |
| 18. | | | Сравнение прошедших простого и продолженного времен. |
| 19. | | | Чтение текста культурологического характера.ПД. |
| 20. | | | Развитие навыков письменной речи: отчет о происшествии. |
| 21. | | | Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал», подготовка к проверочному тесту. |
| 22. | | | Проверочный тест по теме «Криминал». |
| Раздел 3. Деньги, деньги, деньги | | | |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| 23. | | | Анализ теста. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Деньги». |
| 24. | | | Интеграция в предмет: математика.ПД. |
| 25. | | | Степени сравнения прилагательных. |
| 26. | | | Реклама. Деньги. ПД. |
| 27. | | | Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many. Знакомство с английской литературой. |
| 28. | | | Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?» |
| 29. | | | Благодарственное письмо.ПД. |
| 30. | | | Диалог «В магазине».ПД. |
| 31. | | | Обобщающее повторение по теме «Деньги». Подготовка к тесту. |
| 32. | | | Проверочный тест по теме «Деньги, деньги, деньги!» Подготовка к контрольной работе №1. |
| 33. | | | Устный зачёт по грамматике. |
| 34. | | | Контрольная работа №1 по разделам «Интересная жизнь», «Преступления», «Деньги». |
| 35. | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| Раздел 4. Экстрим | | | |
| 36. | | | Введение новой лексики по теме «Экстрим». |
| 37. | | | Строение человека.ПД. |
| 38. | | | Настоящее совершенное время (утвердительная и отрицательная формы). |
| 39. | | | Чувства человека. Спорт. ПД. |
| 40. | | | Настоящее совершенное время (отрицательные предложения и краткие ответы). |
| 41. | | | Волонтерское движение в мире.ПД. |
| 42. | | | Развитие навыков письменной речи: Блог.ПД. |
| 43. | | | Диалог на тему «Несчастный случай».ПД. |
| 44. | | | Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта». Подготовка к тесту. |
| 45. | | | Проверочный тест по теме «Экстремальные виды спорта». |
| Раздел 5. Новые СМИ | | | |
| 46. | | | Анализ теста. Введение новой темы «Новые средства массовой информации». |
| 47. | | | Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. |
| 48. | | | Развитие восприятия устной речи. |
| 49. | | | Наречия в настоящем совершенном времени. |
| 50. | | | Интернет, газеты и журналы.ПД. |
| 51. | | | Сравнение грамматических времен. Знакомство с английской литературой.ПД. |
| 52. | | | Молодёжные СМИ в Великобритании. ПД. |
| 53. | | | Написание отзыва о сайте.ПД. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| 54. | | | Телефонный диалог-приглашение.ПД. |
| 55. | | | Повторение лексики и грамматики по разделу «Новые средства массовой информации». |
| 56. | | | Проверочный тест по теме «Новые средства массовой информации». |
| Раздел 6. Последние границы | | | |
| 57. | | | Анализ теста. Введение новой лексики по теме «Космос». |
| 58. | | | Химические элементы.ПД. |
| 59. | | | Выражение предположения. |
| 60. | | | Планируем поездку. ПД. |
| 61. | | | Придаточные предложения условия 1-го типа. |
| 62. | | | Работа с текстом «Необычный туризм».ПД. |
| 63. | | | Письменное описание места.ПД. |
| 64. | | | Развитие диалогической речи по теме «Поездка в общественном транспорте». ПД. |
| 65. | | | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к проверочному тесту. |
| 66. | | | Проверочный тест по теме «Последний рубеж». Подготовка к контрольной работе №2. |
| 67. | | | Контрольная работа №2 по темам «Экстремальные виды спорта», «Новые средства массовой информации», «Последний рубеж». |
| 68. | | | Устный зачёт по грамматике. |
| Раздел 7. Граждане мира | | | |
| 69. | | | Анализ контрольной работы. Введение новой лексики по теме «Мировые проблемы». |
| 70. | | | Придаточные предложения второго типа. |
| 71. | | | Развитие навыков аудирования. |
| 72. | | | Наречия вероятности. Знакомство с английской литературой. ПД. |
| 73. | | | Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».ПД. |
| 74. | | | Сочинение – мнение. ПД. |
| 75. | | | Выражение согласия и несогласия в диалоге. |
| 76. | | | Повторение пройденной лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира». |
| 77. | | | Проверочный тест по теме «Гражданин мира». |
| Раздел 8. Права и обязанности | | | |
| 78. | | | Анализ теста.. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека». |
| 79. | | | Глобальное потеплениеПД. |
| 80. | | | Выражение долженствования.ПД. |
| 81. | | | Правила поведения в кафе. ПД. |
| 82. | | | Способы выражения разрешения, позволения.ПД. |
| 83. | | | Формирование навыков ведения диалога «Молодежь и |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | | закон». |
| 84. | | | Формирование навыков письма по теме «Мои правила». |
| 85. | | | Диалог: совет и долженствование. ПД.ПД. |
| 86. | | | Повторение лексики и грамматики по разделу. |
| 87. | | | Проверочный тест №5 по теме «Права и обязанности» |
| Раздел 9. Тело и душа | | | |
| 88. | | | Анализ теста. Введение новой лексики по теме «Тело и душа». |
| 89. | | | Страдательный залог простого прошедшего времени.ПД. |
| 90. | | | Приставки имен прилагательных.ПД. |
| 91. | | | Стресс у подростков. ПД. |
| 92. | | | Развитие навыков письма: описание внешности. |
| 93. | | | Диалог: как принять или отказаться от приглашения. ПД. |
| 94. | | | Повторение лексики и грамматики по разделу. |
| 95. | | | Подготовка к проверочному тесту. Проверочный тест по разделу «Душа и тело». |
| Повторение | | | |
| 96. | | | Повторение лексических единиц по всем разделам. |
| 97. | | | Подготовка к итоговой контрольной работе. |
| 98. | | | Итоговая контрольная работа. |
| 99. | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 100. | | | Межпредметные связи: «Материалы».ПД. |
| 101. | | | Развитие восприятия устной речи. |
| 102. | | | Правила написания эссе.ПД. |